

Referent	Workshops / Vorträge – Themen
Ute Alsdorf	- Differenzierung von Anfang an
Frank Andreas	- „Zahlentreppe + Forscherbuch“ – Erkunden mathematischer Zusammenhänge durch substantielle Problemfelder
Prof. Dr. Peter Baptist	Vortrag: - Mathematik, ein intellektuelles Abenteuer für (fast) alle
Corinna Bessel	- Umgang mit Bildungsstandards im Mathematikunterricht
Elke Binner	- Größe, Länge – Selbsteinschätzung von Schülern
Prof. Dr. Dagmar Bönig	- Materialien im Anfangsunterricht
Jun. Prof. Dr. Birgit Brandt	- Kooperatives Lernen im Mathematikunterricht
Brigitte Dedekind	- Umgang mit Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten - Hausaufgaben im Mathematikunterricht – Wege zur Veränderung
Ruth Dolenc-Petz	- Erst verstehen, dann verstanden werden – Möglichkeiten der Lernbeobachtung im Mathematikunterricht
Prof. Dr. Klaus-Peter Eichler	- Die Verbindung von Arithmetik und Geometrie – Chance für einen kindorientierten Mathematikunterricht
Dr. Mandy Fuchs	- Alternative Rechenverfahren und Schnittpunkte von Geraden – Beispiele für mathematisch substantielle Problemfelder zur unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Förderung kleiner Mathe-Asse - Talente entdecken und fördern. Umgang mit begabten Schülern im Mathematikunterricht
Dr. Peter Gallin	Vortrag: - Sprache und Mathematik
Hedwig Gasteiger	- Raum und Form – Entwicklung geometrischer Kompetenz als ein wichtiges Ziel der frühen Mathematik
Dr. Daniela Götze	- Geometrie mit Kindern entdecken - Kinder erforschen, entdecken und erklären geometrische Sachverhalte – Konzepte für gute und individualisierte Aufgaben im Geometrieunterricht der Grundschule
Gabriele Grieshop	- Prozessbezogene Kompetenzen im Unterrichtsalltag – Aufgabenanalyse
Wolfgang Grohmann	- Rechenschwäche als Prozess
Meike Grüßing	- Von diagnostischen Befunden zu individuellen Förderplänen mit Hilfe des Elementarmathematischen Basisinterviews
Dr. Heike Hahn	- Produktive Übungsformen zu Aufgabenformaten - Differenzierte Lernkontrollen – konzeptionelle Überlegungen - Differenzierung – eine Alltagsaufgabe des Lehrers!?
Günther Hahn	- Entdeckertage klassenübergreifend gestalten
Dr. Herbert Hagstedt	- Mathematiklernen in offenen Situationen
Wolfgang Häffs	- Öffnen von Aufgaben am Beispiel der Vera-Testaufgaben
Gudrun Häring	- „Zahlentreppe + Forscherbuch“ – Erkunden mathematischer Zusammenhänge durch substantielle Problemfelder
Melanie Haug	- Mathematikunterricht in jahrgangsgemischten Eingangsklassen 1/2
Prof. Dr. Klaus Hasemann	- Modul G10: Übergänge gestalten - Den Übergang gestalten – Notwendigkeiten, Erwartungen und Möglichkeiten

Referent	Workshops / Vorträge – Themen
Dr. Elmar Hengartner	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In der heterogenen Klasse mit guten Aufgaben (entdeckend, erforschen, erklärend) arbeiten</li> <li>- Lernumgebungen für Rechenschwache bis Hochbegabte</li> </ul>
Prof. Dr. Wilfried Herget	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stochastisches Denken – zum Glück gibt es Mathe</li> </ul>
Prof. Dr. Hans Werner Heymann	Vortrag: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mehr als nur rechnen ... – Unterrichtskultur im Grundschulmathematikunterricht</li> </ul>
Ueli Hirt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernumgebungen für Rechenschwache bis Hochbegabte: Grundsätze, Aufgabenbeispiele und Gestaltungsmöglichkeiten für den erfolgreichen Matheunterricht mit heterogenen Lerngruppen</li> </ul>
Dr. Antje Hoffmann	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementarmathematisches Basisinterview</li> </ul>
C. Hopstock	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten zur Weiterentwicklung des selbstständigen Lösens von Sachaufgaben – Nutzung verschiedener Bearbeitungshilfen</li> </ul>
Jana Holling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geobrett und Tangram-Trainer – ein Portfolio zur Leistungsbewertung?</li> </ul>
Prof. Dr. Friedhelm Käpnick	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G5:</b> Talente entdecken und unterstützen</li> <li>- Mathe für kleine Asse: Entwickeln von offenen und mathematisch substantiellen Aufgabenfeldern</li> <li>- Alternative Rechenverfahren und Schnittpunkte von Geraden – Beispiele für mathematisch substantielle Problemfelder zur unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Förderung kleiner Mathe-Asse</li> </ul>
Dr. Joost Klep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G10:</b> Übergänge gestalten</li> </ul>
Hartmut Köhler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neue Aufgabenkultur: Das Warum und Wofür von Entscheidungen im Unterricht</li> </ul>
Anneliese Kuntz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entdeckungen im Geometrieunterricht</li> </ul>
Georg Lilitakis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rund um den Würfel</li> </ul>
Dr. Kirstin R. Lobemeier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gute Hausaufgaben im Mathematikunterricht der Grundschule</li> <li>- Grundvorstellungen zu Größen</li> <li>- Sachrechnen und Größen – Entwicklung mathematisch-naturwissenschaftlicher Kompetenzen in der Grundschule</li> <li>- Origami im Geometrieunterricht – ein Grund geknickt zu sein</li> <li>- Origami – Geometrie zum Begreifen</li> <li>- Origami im Mathematikunterricht der Grundschule</li> </ul>
Prof. Dr. Jens Holger Lorenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernschwache Kinder arbeiten mit guten Aufgaben entdeckend, erforschend</li> </ul>
Barbara Maier-Schöler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Vorläuferfertigkeiten in Kita und Grundschule</li> </ul>
Anja Minkmar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechnen mit dem Abakus. Muster im Geometrieunterricht</li> </ul>
Dr. Angelika Möller	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematikaufgaben im Unterricht</li> <li>- Entwicklung von Größenvorstellungen – Aufgaben gemeinsam entwickeln</li> <li>- Größe, Länge – Selbsteinschätzung von Schülern</li> </ul>
Prof. Dr. Marianne Nolte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G5:</b> Talente entdecken und unterstützen</li> <li>- Lernstände diagnostizieren</li> </ul>

Referent	Workshops / Vorträge – Themen
Dr. Marcus Nührenbörger	Vortrag: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Gespräche im jahrgangsgemischten Unterricht</li> </ul> Workshops: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G8:</b> Eigenständig lernen – gemeinsam lernen</li> <li>- Strukturen in Anschauungsmitteln sehen und besprechen</li> </ul>
Kornelia Peppersack	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaubern im Mathematikunterricht</li> </ul>
Prof. Dr. Andrea Peter-Koop	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G10:</b> Übergänge gestalten</li> <li>- Verbale und nicht-verbale Kommunikationsformen und ihre Bedeutung für das Mathematiklehren und –lernen in den Klassenstufen 1-4</li> <li>- Mathematische Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule: Von diagnostischen Befunden zu Förderkonzepten</li> <li>- Kompetenzentwicklung im Mathematikunterricht – Von diagnostischen Befunden zu Förderplänen</li> </ul>
Susanne Pfeil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die „mathematische Brille“ – Wie entwickeln wir traditionelle Aufgaben aus Schulbüchern zu guten Aufgaben</li> <li>- Größen erfahren und erleben</li> <li>- Zusammen über Mathe sprechen. Kommunizieren und Argumentieren im Mathematikunterricht</li> </ul>
Anita Pfeng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemlösen lernen im Mathematikunterricht – Heuristische Strategien und Hilfsmittel in der Grundschule</li> </ul>
Dr. Hans-Peter Pommeranz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stochastik ist mehr als Würfeln</li> </ul>
Prof. Dr. Renate Rasch	Vorträge: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung von Problemlösestrategien beim Arbeiten mit Textaufgaben</li> <li>- Aufgaben im Mathematikunterricht – Schulung von Rechenfähigkeiten und Denkentwicklung</li> <li>- Entwicklung geometrischen Wissens im Geometrieunterricht</li> </ul> Workshops: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Rolle der Schriftsprache beim Arbeiten mit anspruchsvollen Textaufgaben in den Klassenstufen 1-6</li> <li>- Frühes operatives Denken beim Bearbeiten von Textaufgaben</li> <li>- Problemorientiertes Sachrechnen</li> <li>- Problemhaltige Denk- und Sachaufgaben</li> <li>- Wie sich im Mathematikunterricht Problemlösestrategien fördern lassen</li> <li>- Arbeiten mit Problemaufgaben im Mathematikunterricht der Grundschule</li> <li>- Mit Papier und Schere zu ebenen und räumlichen Figuren</li> <li>- Individuellen Unterschiede der Schüler im Mathematikunterricht gerecht werden</li> </ul>
Charlotte Rechtsteiner-Merz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematikunterricht in jahrgangsgemischten Eingangsklassen 1/2</li> </ul>
Birgit Resche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gute Aufgaben in Verbindung mit Spielen im Mathematikunterricht der Grundschule</li> </ul>
Marion Rosin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die „mathematische Brille“ – Wie entwickeln wir traditionelle Aufgaben aus Schulbüchern zu guten Aufgaben</li> <li>- Größen erfahren und erleben</li> <li>- Zusammen über Mathe sprechen. Kommunizieren und Argumentieren im Mathematikunterricht</li> </ul>
Elfriede Schanze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltgeometrie am Beispiel von Würfeln</li> </ul>

Referent	Workshops / Vorträge – Themen
Prof. Dr. Wilhelm Schipper	Vortrag: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostische Möglichkeiten im Grundschulunterricht (Impulsreferat)</li> </ul> Workshops: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G3:</b> Mathematikunterricht zwischen Offenheit und Zielorientierung</li> <li>- <b>Modul G4:</b> Lernschwierigkeiten erkennen, verständnisvolles Lernen fördern</li> <li>- Lernschwierigkeiten erkennen – verständnisvolles Lernen fördern</li> <li>- Förderung diagnostischer Kompetenzen für den Mathematikunterricht in der Grundschule</li> <li>- Rechenstörung als schulische Herausforderung</li> <li>- Von diagnostischen Befunden zu Förderplänen in der Grundschule</li> </ul>
Margret Schmassmann	Vortrag: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basisstoff – Die richtige Hälfte. Stoffauswahl als zentrale Grundlage für die Förderung bei Lernschwierigkeiten</li> </ul>
Prof. Dr. Wolfgang Schulz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemlösen im Mathematikunterricht (Klassen 5/6)</li> </ul>
Prof. Dr. Sybille Schütte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische Kompetenzen mit offenen Lernangeboten fördern und fördern</li> <li>- Unterrichtsbegleitende Lernstandsbeobachtung</li> </ul>
Prof. Dr. Christoph Selter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G7:</b> Interessen (von Mädchen und Jungen) aufgreifen und weiterentwickeln</li> <li>- <b>Modul G9:</b> Lernerfolg begleiten – Lernerfolg beurteilen</li> <li>- Mehr als Kenntnisse und Fertigkeiten: Erforschen, entdecken und erklären im Mathematikunterricht der Grundschule</li> <li>- Schülervorstellungen/Verbalisieren</li> <li>- Leistungen feststellen, um Kinder zu fördern</li> <li>- Pädagogische Leistungskultur in Mathematik: Kinder einbeziehen – Leistung dokumentieren</li> </ul>
Johannes Sominka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sehen, Denken, Handeln, Begreifen – alles „Ansichtssache“</li> </ul>
Prof. Dr. Hartmut Spiegel	Vortrag: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinder und Mathematik (Impulsreferat)</li> </ul> Workshops: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiele im Mathematikunterricht der Grundschule</li> <li>- Wie Kinder rechnen – Rechenwege verstehen und kompetent damit umgehen</li> <li>- Kinder erforschen, entdecken und erklären geometrische Sachverhalte – Materialien für breit gefächerte Lernumgebungen für den Geometrieunterricht in der Grundschule</li> </ul>
Brigitte Spindeler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabellen, Schaubilder, Diagramme und Graphen im Mathematikunterricht der Grundschule</li> </ul>
Prof. Dr. Anna Susanne Steinweg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G1:</b> Umgang mit Aufgaben im Mathematikunterricht</li> <li>- <b>Modul G2</b> (Entdecken, Erforschen, Erklären) Förderung des algebraischen Denkens bei Grundschulkindern</li> </ul>
Beate Sundermann	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G9:</b> Lernerfolg begleiten – Lernerfolg beurteilen</li> </ul>
Lilo Verboom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G8:</b> Eigenständig lernen – gemeinsam lernen</li> </ul>

Referent	Workshops / Vorträge – Themen
Prof. Dr. Gerd Walther	Vorträge: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gute Aufgaben zur Implementation und Evaluation (Impulsreferat)</li> <li>- Aufgaben als Aufgabe (Impulsreferat)</li> <li>- Durch gute Aufgaben zu allgemeinen Kompetenz (Impulsreferat)</li> <li>- SINUS und Bildungsstandards</li> </ul> Workshops: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G1:</b> Umgang mit Aufgaben im Mathematikunterricht</li> <li>- <b>Modul G5:</b> Talente entdecken und unterstützen</li> <li>- <b>Modul G6:</b> Fächerübergreifend und fächerverbindend unterrichten</li> <li>- Erwartungen an meine Schülerinnen und Schüler bei der Arbeit mit Guten Aufgaben</li> <li>- Aufgabenvariationen und prozessbezogene Tätigkeiten</li> <li>- Umgang mit Aufgaben im Unterricht</li> <li>- Muster und Strukturen</li> <li>- Möglichkeiten für prozessbezogene Aktivitäten in Aufgaben entdecken</li> <li>- SINUS und Bildungsstandards</li> <li>- Bildungsstandards und Mathematik: Kompetenzen überprüfen</li> </ul>
Prof. Dr. Hans Weigand	Vortrag & Workshop: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung des Zahlbegriffs</li> </ul>
Prof. Dr. Silvia Wessolowski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Rechenstörungen</li> </ul>
Annegret Westermann	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaubern im Mathematikunterricht</li> </ul>
Prof. Dr. Gregor Wieland	Vortrag & Workshop: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Üben ist mehr als Üben</li> </ul>
Prof. Dr. Dr. h. c. Heinrich Winter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G6:</b> Fächerübergreifend und fächerverbindend unterrichten</li> </ul>
Prof. Dr. Dr. Erich Wittmann	Vorträge: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SINUS-Module vor dem Hintergrund der Grundschule: Mathematik als Wissenschaft von Mustern – von Anfang an (Impulsreferat)</li> <li>- Muster und Strukturen als Grundkonzept des Mathematikunterrichts der Grundschule (Impulsreferat)</li> <li>- Mathematik als Wissenschaft von Mustern: Was bedeutet dies für die Unterrichtspraxis? (Impulsreferat)</li> <li>- Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht der Grundschule (Impulsreferat)</li> </ul> Workshops: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modul G2:</b> Operative Beweise im Mathematikunterricht der Grundschule</li> <li>- Produktives Üben im Mathematikunterricht</li> <li>- Produktive Lernumgebungen</li> <li>- Produktive Übungen zum Einmaleins</li> <li>- Grundlegende und produktive Übungen zum Einmaleins</li> <li>- Mathematiklernen aus einem Guss – vom Kindergarten bis zum Abitur</li> <li>- Lernumgebungen zum produktiven Üben schriftlicher Rechenverfahren</li> </ul>

<b>Referent</b>	<b>Workshops / Vorträge – Themen</b>
Prof. Dr. Bernd Wollring	<p>Vortrag:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zur Konzeption von Lernumgebungen – Leitideen und Beispiele</li></ul> <p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Handlungsorientierte und kommunikative Lernumgebungen zur Geometrie am Beispiel von Würfelnetzen, passend für die Jahrgangsstufen 2,3,4 und spätere</li><li>- „Tangrams“ und „Tangram-Geschichten“ – Lernumgebungen zum Verbinden von Mathematik und Sprache in der Grundschule</li><li>- Handlungsorientierte Lernumgebungen zur Geometrie in der Grundschule – Würfel und Würfelnetze</li><li>- Lernumgebungen im Mathematikunterricht der Grundschule</li><li>- Leitideen zum Konzept von Lernumgebungen. Von der Quelle zur Mündung: Eine Bildungsreise</li><li>- Produktive Lernumgebungen im Mathematikunterricht der Grundschule</li><li>- Lernumgebungen zu regelmäßigen Vielecken</li></ul>